**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме Птицы**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности: Корнилович Светлана Александровна**

**Приоритетная образовательная область: речевая**

**Интеграция с образовательными областями: физическая, познавательная. социально – коммуникативная**

**Оборудование для педагога и детей : коллаж**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -У меня сегодня очень хорошее настроение и я хочу своим настроением поделиться с вами (сдуваю с ладошек свое настроение). Улыбнемся друг другу. Молодцы.  - | Социально -коммуникативное | -Создать эмоциональный настрой. | Сообщение темы занятия | Слово |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные**  **задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - Посмотрите внимательно на коллаж и скажите, кто изображен в середине картинки?  - Назовите кто из них лишний и почему?  - Молодцы. Лишний пингвин, потому что он не умеет летать.  - Что общего у всех птиц. Чем они похожи?  - В чем состоит отличие?  - Правильно, молодцы. Чем покрыто тело птиц? - что умеют делать птицы? - Каждая птица умеет петь и летать по особенному. Я назову вам слова действия, а вы выберете из них те, которые относятся к ласточке: Летает, порхает, кружится, парит, курлычет, заливается, щебечет.  игра «Чей? Чья? Чье?»  - Я называю часть тела какой-нибудь птицы. А вы отвечаете, чья это часть тела:  Крылья синички?  Голова петуха?  Хвост ласточки?  Клюв пингвина?  -молодцы.  Игра «Назови ласково».  - Согревает не только тепло, но и ласковое слово. Давайте назовем наших птичек ласково: петух – петушок, пингвин – пингвинчик…  - молодцы. Ласточка какая? Петух какой?  Игровое упражнение «Один-много».  - В наших лесах и парках много (кого)… -Синица - (много синиц) -ласточка (много…) - на северном полюсе живет пингвин - много (кого)… - в курятнике петух – (много..) Дидактическая игра: « Нет кого?»  Физминутка: Аист  Аист, аист длинноногий покажи домой дорогу Топни правою ногой, топни левою ногой Вот тогда придешь домой.  - Молодцы. Обратите внимание на коллаж. Как, вы думаете, зачем на коллаже помещен бумажный самолетик? Как это связано с птицами? (есть крылья, хвост, могут летать) - что находится в правом верхнем углу? Для чего нужна клетка? - Могут ли птицы жить в неволе? Игра « Где, чей домик»  - как выдумаете, почему изображен цыпленок ? игра «кто кем был раньше»  - Молодцы.  Зачем на коллаже помещен червячок?  Пальчиковая игра «Кормушка» (Дети говорят и выполняют движения):  Ребята дощечки пилили, пилили  («пилят» ребром одной ладошки по другой)  И дружно кормушку для птиц смастерили  (постукивание кулачком по ладони)  В нее мы насыплем для птиц угощенье:  (щепоткой «сыплют»)  Немного семян и остатки печенья,  И сала на ветки развесим немножко.  (загибают пальцы на обеих руках)  А чтобы на птичий обед посмотреть,  (смотрят через «очки»)  Чуть-чуть отойдем («шагают» пальцами по столу)  И не будем шуметь (указательный палец к губам) Дидактическая игра «Кто, чем питается»  - Молодцы. Сейчас попробуйте рассказать о птицах при помощи пиктограмм: что это за птица. Назвать части тела. Чем питается, где живет,  - Молодцы. Мы много говорили о птицах , но кто –нибудь из вас знает , приносят ли птицы людям пользу? Какую. Расскажите.  - Как называются птицы, которые зимуют? -А как называются птицы, улетающие в тёплые края? -Почему птиц называют друзьями человека? - Как нужно заботиться о птицах?  Сейчас предлагаю вам из геометрических фигур составить птицу. | Речевое. Познавательное, физическое, познавательное | совершенствовать грамматический строй речи, -закреплять умение образовывать имена сущ-ые с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -образовывать притяжательные прилагательные, -развивать диалогическую речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, координацию речи с движением.  -расширять и закреплять знания детей о внешнем виде птиц, их строении, питании, повадках; -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | игровая деятельность  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  «Чей? Чья? Чье?»  Назови ласково» «Один-много»  « Где чей домик»  Дидактическая игра: « Нет кого?»  «кто кем был раньше»  «Кто чем питается» | Наглядный материал | Хорошо владеет устной речью, может использовать свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.  Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - Что вам больше всего понравилось в занятии?  - Надеюсь, что мы очень интересно провели с вами время. Спасибо. | Социально – коммуникативное | Воспитывать интерес к занятию. | беседа, похвала, взаимодействие и общение детей и взрослых , | слово | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |