**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме Птицы**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности: Корнилович Светлана Александровна**

**Приоритетная образовательная область: речевая**

**Интеграция с образовательными областями: физическая, познавательная. социально – коммуникативная**

**Оборудование для педагога и детей : коллаж**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область**  | **Образовательные задачи**  | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| -У меня сегодня очень хорошее настроение и я хочу своим настроением поделиться с вами (сдуваю с ладошек свое настроение). Улыбнемся друг другу. Молодцы. - | Социально -коммуникативное | -Создать эмоциональный настрой.  | Сообщение темы занятия | Слово  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область**  | **Образовательные** **задачи**  | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации**  | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| - Посмотрите внимательно на коллаж и скажите, кто изображен в середине картинки?- Назовите кто из них лишний и почему?- Молодцы. Лишний пингвин, потому что он не умеет летать. - Что общего у всех птиц. Чем они похожи?- В чем состоит отличие?- Правильно, молодцы. Чем покрыто тело птиц? - что умеют делать птицы? - Каждая птица умеет петь и летать по особенному. Я назову вам слова действия, а вы выберете из них те, которые относятся к ласточке: Летает, порхает, кружится, парит, курлычет, заливается, щебечет.игра «Чей? Чья? Чье?»- Я называю часть тела какой-нибудь птицы. А вы отвечаете, чья это часть тела: Крылья синички?Голова петуха?Хвост ласточки?Клюв пингвина?-молодцы. Игра «Назови ласково».- Согревает не только тепло, но и ласковое слово. Давайте назовем наших птичек ласково: петух – петушок, пингвин – пингвинчик… - молодцы. Ласточка какая? Петух какой?Игровое упражнение «Один-много».- В наших лесах и парках много (кого)… -Синица - (много синиц) -ласточка (много…) - на северном полюсе живет пингвин - много (кого)… - в курятнике петух – (много..) Дидактическая игра: « Нет кого?»  Физминутка: Аист Аист, аист длинноногий покажи домой дорогу Топни правою ногой, топни левою ногой Вот тогда придешь домой. - Молодцы. Обратите внимание на коллаж. Как, вы думаете, зачем на коллаже помещен бумажный самолетик? Как это связано с птицами? (есть крылья, хвост, могут летать) - что находится в правом верхнем углу? Для чего нужна клетка? - Могут ли птицы жить в неволе? Игра « Где, чей домик»  - как выдумаете, почему изображен цыпленок ? игра «кто кем был раньше» - Молодцы.  Зачем на коллаже помещен червячок? Пальчиковая игра «Кормушка» (Дети говорят и выполняют движения):Ребята дощечки пилили, пилили(«пилят» ребром одной ладошки по другой)И дружно кормушку для птиц смастерили(постукивание кулачком по ладони)В нее мы насыплем для птиц угощенье:(щепоткой «сыплют»)Немного семян и остатки печенья,И сала на ветки развесим немножко.(загибают пальцы на обеих руках)А чтобы на птичий обед посмотреть,(смотрят через «очки»)Чуть-чуть отойдем («шагают» пальцами по столу)И не будем шуметь (указательный палец к губам) Дидактическая игра «Кто, чем питается» - Молодцы. Сейчас попробуйте рассказать о птицах при помощи пиктограмм: что это за птица. Назвать части тела. Чем питается, где живет, - Молодцы. Мы много говорили о птицах , но кто –нибудь из вас знает , приносят ли птицы людям пользу? Какую. Расскажите. - Как называются птицы, которые зимуют? -А как называются птицы, улетающие в тёплые края? -Почему птиц называют друзьями человека? - Как нужно заботиться о птицах?Сейчас предлагаю вам из геометрических фигур составить птицу.   | Речевое. Познавательное, физическое, познавательное  | совершенствовать грамматический строй речи, -закреплять умение образовывать имена сущ-ые с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -образовывать притяжательные прилагательные, -развивать диалогическую речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, координацию речи с движением.-расширять и закреплять знания детей о внешнем виде птиц, их строении, питании, повадках; -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | игровая деятельностьДидактическая игра «Четвертый лишний»«Чей? Чья? Чье?»Назови ласково» «Один-много»« Где чей домик» Дидактическая игра: « Нет кого?» «кто кем был раньше»«Кто чем питается» | Наглядный материал | Хорошо владеет устной речью, может использовать свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общенииАктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область**  | **Образовательные задачи**  | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| - Что вам больше всего понравилось в занятии?- Надеюсь, что мы очень интересно провели с вами время. Спасибо.  | Социально – коммуникативное  | Воспитывать интерес к занятию. | беседа, похвала, взаимодействие и общение детей и взрослых ,  | слово | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |